**Методическая копилка учителя истории и обществознания:**

**Методический приём «Звездопад»**

Учитель на доске вывешивает большую звезду с записанным ключевым словом по теме урока. Учащимся раздаются бумажные маленькие звездочки, и задаётся вопрос: «С чем ассоциируется данное слово?». Учащиеся делают соответствующие записи на звёздах и прикрепляют под главной звездой. Под руководством учителя учащиеся соединяют слова в соответствии с темой урока и составляют схему. Данный приём можно применять в начале урока и при закреплении пройденного материала.

**Методический приём «Чудеса: три-в-ряд»**

Учитель вывешивает определённый перечень слов по теме урока. Учащимся необходимо данные слова разбить на группы по определённому признаку. В итоге выстраивается план изучения темы урока. Данный приём применяется в начале урока.

**Методический приём «Битва эрудитов»**

Учащиеся делятся на 2-3 команды. По изученной теме составляют ряд вопросов и задают своим соперникам. Учитель осуществляет координационную, корректирующую и оценочную деятельность. Данный приём применяется при проверке домашнего задания и закреплении пройденного материала.

**Методический приём «Восстанови свиток»**

Учащимся даётся следующее задание по теме урока: «Со временем летописи портятся. Вот и наш свиток время не пощадило. Чтобы можно было что-то разобрать, вам необходимо его отреставрировать». Учащиеся в пустые места должны вставить пропущенные слова. Учитель осуществляет координационную, корректирующую и оценочную деятельность. Данный приём применяется при закреплении пройденного материала.

**Методический приём «На линии огня»**

Учащимся поочерёдно даётся право выбрать любое число в квадрате. Под числом скрывается год. Они должны назвать какое событие произошло в этот год и охарактеризовать его. Результаты записываются на доске в таблицу. Учитель осуществляет координационную, корректирующую и оценочную деятельность. Данный приём применяется на любом этапе урока.